

Initiative pour la mise en œuvre de la recommandation sur les REL au Sahel

PLAN D'ACTION

Introduction

L'adoption par la Conférence générale de l'UNESCO de la recommandation sur les REL (40 C/32) offre une occasion sans précédent d'intégrer les pratiques en matière de REL dans les politiques et stratégies des gouvernements du monde entier et en particulier dans les pays et régions où l'adoption des REL a pris du retard. Dans de nombreux pays, l'utilisation et la production des REL sont embryonnaires ou inexistantes et la connaissance de la Recommandation sur les REL reste faible tant parmi les responsables gouvernementaux, les décideurs politiques que les praticien(ne)s. De même, les capacités à exploiter efficacement les pratiques des REL pour améliorer à la fois l'accès aux connaissances et les résultats de l'apprentissage sont limitées. Il convient donc, pour assurer la mise en œuvre de la Recommandation sur les REL, d'y mener des actions cohérentes pour non seulement la sensibilisation à l'importance et aux opportunités offertes par les REL mais aussi à leur appropriation effective.

Contexte

Dans le cadre de l'**Initiative pour la mise en œuvre de la recommandation REL au Sahel**, le Bureau régional de l'UNESCO à Dakar et le secteur CI de l'UNESCO se sont associés à OER Africa pour mener une enquête d'analyse des besoins et organiser deux webinaires afin d'impliquer les points focaux et autres acteurs clés du Burkina Faso, du Mali, du Niger et du Sénégal dans la région du Sahel. L'initiative vise à : 1) sensibiliser les gouvernements de ces pays aux REL et à la Recommandation sur les REL, et 2) soutenir la mise en œuvre d'interventions dans les cinq (5) domaines d'action de la Recommandation sur les REL au niveau national et en coordination avec d'autres partenaires travaillant dans la région et y compris au niveau interrégional. Le premier webinaire collaboratif s'est tenu le 25 novembre 2020 pour présenter la Recommandation REL aux points focaux et aux parties prenantes et discuter des résultats de l'enquête préliminaire. Le second webinaire qui s'en est suivi, tenu le 30 novembre 2020, a permis de discuter de stratégies et actions concrètes pour faire avancer l'opérationnalisation de la Recommandation sur les REL. Le présent plan d'action est basé sur les discussions qui ont eu lieu lors de ces engagements.

Étapes pour rendre opérationnelle la recommandation sur les REL

La région du Sahel est confrontée à des crises multidimensionnelles : terrorisme, conflits, défis structurels et économiques, pauvreté, personnes déplacées, COVID-19, etc. Il est important de tenir compte de ce contexte lors de l'élaboration de toute stratégie visant à rendre opérationnelle la recommandation sur les REL. Les discussions qui ont eu lieu lors des webinaires consultatifs en ligne ont montré que certaines activités proposées doivent être priorisées pour obtenir l'adhésion à tous

les niveaux et rendre la recommandation sur les REL opérationnelle dans la région. Ces interventions ont été classées en fonction des cinq domaines d'action de la recommandation.

Renforcer la capacité des acteurs à créer, accéder, réutiliser, adapter et redistribuer les REL

Sensibilisation

Les REL peuvent accroître l'accès aux ressources éducatives et de recherche, améliorer les résultats d'apprentissage, maximiser l'impact des financements publics et donner aux éducateurs/éducatrices et aux apprenants/apprenantes les moyens de devenir des co-créateurs/co-créatrices de connaissances. Avant toute intervention, il est ressorti des échanges la nécessité de faire connaître la recommandation sur les REL et ses avantages possibles pour toutes les parties prenantes à tous les niveaux. L'adhésion des gouvernements est essentielle. Les participants ont proposé les activités de sensibilisation suivantes:

- Rédiger un livre blanc à l'intention des décideurs au niveau gouvernemental sur les avantages potentiels des REL et sur la manière dont celles-ci peuvent contribuer aux objectifs nationaux.
- Cartographier les REL et les initiatives d'enseignement ouvert et à distance existantes ainsi que les bonnes pratiques dans la région.
- Partagez des exemples de réussite de la région sur la façon dont les REL ont contribué à la création et à l'accès aux matériels d'enseignement et d'apprentissage, à l'amélioration des résultats d'apprentissage et à l'autonomisation des éducateurs/éducatrices.
- Développer des instruments de recherche pour l'accès aux REL et promouvoir la formation à distance entre partenaires éducatifs. Les pays peuvent aussi mener des recherches sur les défis, les expériences et le potentiel de l'utilisation des REL.

Former les enseignants

La nécessité de former les enseignants/enseignantes d'un point de vue pédagogique, ainsi que sur la création et l'utilisation des REL, a été identifiée comme une activité essentielle pour rendre opérationnelle la recommandation sur les REL dans la région du Sahel. Des initiatives, dont certaines sont soutenues par l'UNESCO, existent dans la région. Ces initiatives peuvent être mises à profit pour développer de telle formation.

L'utilisation des REL au niveau de l'enseignement de base dans la région est en retard, voire quasi inexistante. Les enseignants/enseignantes de ce niveau d'enseignement ont naturellement un besoin de renforcement de capacités plus important qu'au niveau universitaire. De même, le nombre de REL ciblant l'éducation de base est très limité. Les points focaux ont préconisé de :

- Identifier les besoins de développement professionnel des enseignants pour l'intégration des REL dans l'éducation à chaque niveau.
- Renforcer les compétences et les aptitudes des enseignants/enseignantes en matière de TIC pour la création, l'adaptation et l'utilisation des REL, en mettant l'accent sur l'accessibilité ainsi que sur la diversité des types de ressources (soutien à la formation des enseignants, matériel d'enseignement et d'apprentissage dans toutes les matières et à tous les niveaux, et ressources inclusives et accessibles aux communautés marginalisées, etc.)
- Adapter les formations et les ressources existantes provenant de l'extérieur de la région pour une mise en œuvre plus rapide. Les pays peuvent former des formateurs et diffuser cette formation en cascade.

- Mettre sous licence libre tout le matériel de formation utiliser pour les enseignants/enseignantes et encourager le partage entre les pays de la région.

Développer une politique de soutien

L'implication des décideurs au sein du gouvernement est essentielle pour développer des politiques et des plans qui encouragent la création et l'utilisation des REL au niveau national. Cette ligne d'action s'appuie énormément sur la sensibilisation. Les activités ci-dessous ont été suggérées pour développer des politiques de soutien dans la région du Sahel :

- Mettre en place des mécanismes nationaux interministériels de collaboration et d'échange (notamment dans les domaines de l'éducation de base, de l'enseignement supérieur, de la formation professionnelle et de la culture) sur les REL et trouver des solutions aux défis d'acquisition, de promotion et d'attribution de licence des ressources éducatives libres.
- Renforcement des capacités des points focaux sur les compétences de plaider pour la recommandation des REL ;
- Fournir un soutien, si nécessaire, pour la mise à jour des politiques d'acquisition de contenus afin de prendre en compte les ressources publiées sous licences ouvertes/libres ;
- Soutenir la mise en œuvre d'une politique/stratégie pour les licences ouvertes (ex. licences Creative Commons) afin que les ressources puissent librement être adaptées, traduites et rendues accessibles à tous.
- Soutenir, si nécessaire, l'intégration des REL dans les politiques, les stratégies et la planification nationales en matière d'éducation, y compris au niveau de l'éducation de base.

Encourager un accès efficace, inclusif et équitable à des REL de qualité

Des ressources sont nécessaires à tous les niveaux pour garantir l'accès à des REL de qualité. Bien que les universités utilisent des mécanismes d'assurance qualité et des concepts ouverts, l'éducation de base a besoin d'un fort soutien à l'utilisation des REL de qualité dans l'enseignement et l'apprentissage dans toute la région. Les parties prenantes doivent s'efforcer de s'appuyer sur les pratiques efficaces en vigueur dans la région.

Pour ce faire, les actions suivantes sont préconisées :

- Assurer la formation, au niveau régional, sur les REL accessibles et inclusives (normes, standards, bonnes pratiques, etc.) ;
- Promouvoir l'adaptation et la traduction des REL dans les langues régionales ainsi que dans un format accessible.
- Recenser et partager les meilleures pratiques pour rendre le contenu accessible de manière inclusive et équitable.
- Élaborer un manuel de procédures/un recueil de bonnes pratiques pour le développement de REL inclusives et accessibles dans la région. Ce manuel guidera toutes les parties prenantes sur la manière de tirer parti des solutions déjà existantes pour contribuer à garantir la qualité et l'équité.

Favoriser la création de modèles de durabilité pour les REL

Un consortium de partenaires est nécessaire pour la mise en œuvre efficace des REL et pour assurer l'accès aux technologies et aux équipements, le développement des compétences pertinentes et la connectivité à l'Internet. Lorsque les pays ont planifié le déploiement de solutions d'enseignement à

distance pendant les périodes de fermeture de COVID-19, certains partenaires privés ont proposé de les aider en leur fournissant des produits, une assistance financière, une assistance technique et des partenariats. Les pays peuvent réunir ces partenaires et identifier les moyens de renforcer ces relations. Ainsi il conviendrait de :

- Lancer une table ronde avec les partenaires techniques et financiers et tous les ministères concernés (y compris le ministère des finances) pour échanger sur le modèle de durabilité des REL.
- Élaborer et proposer des contrats types pour la production de contenu sous licence ouverte par les enseignants/enseignantes et les partenaires.

Promouvoir et renforcer la coopération internationale

La mise en réseau et la collaboration régionales seront essentielles au déploiement du présent plan. Les pays et les points focaux devraient identifier des champions dans toute la région pour conduire le processus avec le soutien de l'UNESCO et des partenaires internationaux.

Les champions doivent élaborer une feuille de route avec des priorités régionales pour les ressources nécessaires au-delà du plaidoyer. Il faudra pour cela examiner ce qui fonctionne dans les pratiques d'enseignement ouvert et à distance ; rechercher pourquoi et où les interventions ouvertes sont couronnées de succès et comment cela peut être étendu et éviter la duplication des efforts. Cela permettra également aux pays de mettre en commun leurs ressources humaines et financières, lorsque cela est possible, afin de les utiliser le plus efficacement possible.

Une collaboration constante entre les pays de la région et les acteurs internationaux est nécessaire. Les champions doivent donc s'appuyer sur les partenariats et réseaux existants et veiller à l'intégration des questions relatives aux REL. Il est possible d'accroître le partenariat dans la région en encourageant également la collaboration et le partage des bonnes pratiques, notamment par le biais de forums d'échange réunissant des acteurs publics, privés, communautaires et des OSC.

Diverses formes de soutien sont nécessaires dans toute la région du Sahel. Certains pays auront besoin d'un soutien supplémentaire à mesure qu'ils seront confrontés à de nouveaux défis. Parmi les lignes d'intervention supplémentaires pour favoriser l'adoption des REL au Sahel, il convient de :

- Tirer parti des partenariats existants pour l'acquisition de contenus afin de garantir que les processus actuels d'acquisition et de création de contenus ne soient pas rendus superflus.
- Établir des partenariats avec les centres d'excellence existants. (Plus d'informations sont nécessaires sur cette initiative de la Banque mondiale).
- Identifier et engager les partenaires du secteur public à collaborer à la promotion, à la création et à l'utilisation des REL et à fournir d'autres sources de financement à cet effet.
- Développer des réseaux régionaux et des partenariats avec les secteurs public et privé.
- Soutenir l'élaboration de politiques qui favorisent les infrastructures et les compétences technologiques dans la production de contenus éducatifs numériques.
- Concevoir un mécanisme pour valoriser et promouvoir les créateurs et les développeurs de contenu sous licence libre (y compris le travail effectué pour créer, traduire et adapter les REL).

Calendrier des activités prioritaires

Ce tableau contient une liste d'activités à prioriser au cours des 12 prochains mois et attribue les responsabilités aux acteurs impliqués dans ce processus.

Activité	Responsabilité/Partenaires	Date limite
Structure de collaboration régionale et lancement de l'engagement gouvernemental		
Rédiger un livre blanc à l'intention des décideurs au niveau gouvernemental sur les avantages potentiels des REL et sur la manière dont celles-ci peuvent contribuer aux objectifs nationaux	UNESCO Siège	TBD
Analyser les environnements politiques et la réglementation de l'éducation dans la région	UNESCO Dakar, OER Africa, ICDE	Mai 2021
Renforcement des capacités		
Identifier les besoins de la région en matière de renforcement des capacités	OER Africa	Mars 2021
Renforcement des capacités des points focaux en matière de défense des REL et d'intégration des REL dans les politiques, stratégies nationales, etc.	UNESCO et OER Africa	Mars 2021
Formation régionale sur les REL accessibles et inclusifs (normes, standards, bonnes pratiques, etc.)	UNESCO, ICDE	TBD
Documenter et partager les réussites des REL en matière de développement de ressources éducatives	UNESCO, ICDE et OER Africa	Juin 2021
Adapter les REL pour la formation des enseignants	UNESCO & OER Africa	TBD
Renforcer les compétences et les aptitudes des enseignants en matière de TIC pour la création, l'adaptation et l'utilisation des REL	UNESCO, OER Africa, ICDE	TBD
Sensibilisation aux REL		
Mettre en place des mécanismes nationaux de collaboration et d'échanges interministériels (enseignement fondamental et supérieur, formation professionnelle, culture, etc.)	Points focaux, UNESCO	Avril 2021
Organisation d'un forum d'échange réunissant des acteurs publics, privés, communautaires et des OSC sur l'opérationnalisation des REL dans la région	UNESCO, ICDE et gouvernement de la région	Octobre 2021
Cartographie, contenu des licences		
Cartographier les REL et les initiatives d'enseignement ouvert et à distance existantes dans la région	OER Afroca avec le soutien de l'UNESCO	Mars 2021
Recenser et partager les meilleures pratiques pour rendre le contenu accessible de manière inclusive et équitable	UNESCO	TBD
Accessibilité des REL		
Élaborer un manuel de procédures/un recueil de bonnes pratiques pour le développement de REL inclusives et accessibles dans la région	UNESCO	TBD
Modèle de durabilité		
Élaborer et proposer des lignes directrices aux institutions publiques pour la passation de contrats de production de contenu sous licence ouverte	UNESCO & Partenaires	Mai 2021